

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(наименование дисциплины (модуля))**

Специальность: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка

Отрасль науки: педагогическая

Форма обучения *Очная*

Год начала освоения - 2023

Карачаевск, 2025

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Карачаево-Черкесского государственного университета
имени У. Д. Алиева

Программа педагогической практики для аспирантов по специальности:
«5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»,-
Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2025 - 28с.

Программа педагогической практики предназначена для аспирантов, обучающихся научной специальности: «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка». Она составлена в целях обеспечения организации педагогической практики и совершенствования подготовки научно-педагогических кадров. Программа включает в себя перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, цели, задачи практики и др.; в приложениях имеется отчетная документация.

Утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч.год
Протокол № 8 от 25.04.2025г.

Составители:

руководитель ОП аспирантуры («5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»), доктор педагогических наук, профессор Петьков В.А.,
заведующий кафедрой ТОФК и туризма,
кандидат педагогических наук, доцент Джирикова Ф.Д..

Рецензенты:

заведующий отделом аспирантуры
к.п.н., доцент Батчаева З. А.,
доцент кафедры ТОФК и туризма,
кандидат педагогических наук, доцент Джаубаев Ю.А.

©Карачаево -Черкесский государственный университет
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Вид практики, способ и формы ее проведения	4
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
Место практики в структуре ОП	10
Объем (в зачетных единицах) И продолжительность практики (в неделях, в академических или астрономических часах).....	10
Содержание практики	10
Формы отчетности по практике	13
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	16
Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
Материально-техническая база для проведения практики.....	20
Приложения.....	21

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: педагогическая.

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Педагогическая практика проводится на кафедре общей и педагогической психологии, на кафедре психологии образования и развития КЧГУ имени У. Д. Алиева.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика проходит в тех же структурных подразделениях, но в зависимости от состояния здоровья учтены и предусмотрены места проведения практики:

специальная компьютерная техника и программное обеспечение для слабовидящих и слепых, видеувеличители, аудиотехника для лиц с ограничением по слуху, а также специальное оборудование для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что значительно улучшит условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебно-лабораторном корпусе КЧГУ выделены две аудитории, имеющие **соответствующее** оборудование для проведения занятий и практики; обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные и другие помещения университета.

Педагогическая практика определена *целями, задачами и функциями.*

Цели педагогической практики:

- показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
- закрепить знания, полученные, в процессе теоретического обучения;
- сформировать компетенции, обеспечивающие способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе образования.

Основную задачу педагогической практики аспирантов сопровождают *дополнительные задачи:*

- а) формирование умения определять содержание, формы и технологии обучения в системе образования с учетом потребностей в психологической подготовке;
- б) развитие компетентности в системном конструировании учебного материала, проектировании лекционных, практических, лабораторных занятий;
- в) формирование навыка организации коммуникации и взаимодействия в академических группах;
- г) формирования навыка оценки и контроля эффективности обучения;
- д) развитие компетентности в применении методов психолого-педагогического анализа и самоанализа учебного занятия;

е) формирование умения оперировать различными методами интерактивного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

Функции педагогической практики: адаптационная, обучающая, воспитывающая, развивающая, диагностическая, консультационная, просветительская

Педагогическая практика способствует более глубокому развитию умений и навыков в практической деятельности будущего специалиста: осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе, преподавание психологических дисциплин, организация учебной деятельности студентов, научно-методических работ по психологии.

Программа педагогической практики предусматривает проведение *установочной* и *итоговой* конференций.

Формы проведения педагогической практики:

- ассистентская практика;
- доцентская практика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы педагогической практики определяются приобретаемыми аспирантом способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать: основы научно-методической и учебно-методической работы; методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; основные правила и требования, предъявляемые к оформлению и представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы; правила оформления таблиц, схем, жанры учебной и учебно-методической литературы; основные направления, проблемы, методы и теории учебных курсов; информационные ресурсы, отвечающие стандартным дидактическим требованиям; основные понятия дисциплин физической культуры и спорта, методы и методики исследования феноменов физической культуры и спорта.

Уметь: применять разнообразные образовательные технологии; ставить учебно-воспитательных цели, выбирать типы, виды занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; использовать на практике приемы научной полемики; формировать у студентов адекватное представление о предмете и задачах учебного курса на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений; осуществлять контроль за выполнением образовательной программы и оказывать необходимую

педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности образовательной работы; проводить анализ занятий преподавателей, аспирантов.

Владеть: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, умениями систематизации учебных и воспитательных задач; навыками самостоятельного проведения учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, практических и лабораторных занятий), их самоанализ; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; ориентировкой на научный поиск по актуальным проблемам.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПА

Педагогическая практика (2.2.2 (П)) входит в *Образовательный компонент* «2.2. Практики». Педагогическая практика является обязательной для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, кроме того предусмотрена как один из компонентов образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

4. ОБЪЕМ (в зачетных единицах) И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ (в неделях, в академических или астрономических часах)

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 ЗЕТ/216 час.:

на

4-ом семестре, из них 12 часов приходится на практическую и 204 часа на самостоятельную работу (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение занятий ведущих преподавателей, посещение научно- методических семинаров, участие в разработке учебно-методических комплексов дисциплин); (лекции, семинары, практические, лабораторные работы, руководство различными видами практик студентов). Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется индивидуальным планом аспиранта с учетом темы диссертационного исследования.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
 - посещение научно-методических консультаций; установочной и итоговой конференций;
 - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
 - посещение и анализ занятий преподавателей, аспирантов;
 - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
 - самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), их самоанализ; индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями (если это предусмотрено заданием руководителя практики и согласовано с завкафедрой);
 - во время прохождения педагогической практики аспирант может частично осуществлять руководство производственной практикой студентов, если это предусмотрено заданием руководителя практики и согласовано с завкафедрой.
- Содержание педагогической практики заключается в основных видах работы (см. Таблица 1)

№	Вид работы	Содержание работы	Форма контроля
1	Организационная	участие в установочной конференции, консультации с руководителем по работе, составление плана самостоятельной работы на период прохождения практики; определяется тематика, сроков проведения пробных и зачетных занятий	Опрос
2	Ознакомительная	осваивается материальная база кафедры и университета, технические средства обучения; изучаются программы, учебники, учебные пособия для обучающихся, анализируется система работы по различным учебникам и пособиям; посещаются занятия ведущих преподавателей с их дальнейшим системным анализом.	Опрос

3	Учебная	разработка учебного курса, подготовка составляющих УМК по дисциплине, методических рекомендаций; проведение и анализ учебных занятий; разрабатываются конспекты лекционных, практических занятий с осмыслением психологического содержания, уяснением его целей и задач, отбором упражнений и текстов для практической работы на занятии; организуется индивидуальная работа с отдельными студентами; проверяются письменные задания с дальнейшим анализом работы студентов и классификацией их ошибок; проводятся факультативные занятия по психологии с учетом научно-методической проблемы, над которой работает аспирант в процессе обучения.	Проверка дневника практики, конспектов лекционных и практических занятий, методических разработок, проверка анализа и самоанализа занятий
4	Заключительная	обобщение материала практики, подготовка отчета; подведение итогов, представление и защита отчета по итогам педагогической практики; участие в итоговой конференции	Отчет по практике

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании прохождения педагогической практики аспирант представляет руководителю для составления отзыва и на кафедру отчетную документацию (*Приложения*), включающую в себя:

- 1) дневник (памятка аспиранта, индивидуальный план в период прохождения практики),
- 2) итоговый отчет по педагогической практике,
- 3) отчет о проведении зачетного практического занятия;
- 4) итоговый отчет по педагогической практике (отчет о проведении зачетного практического занятия (при прохождении ассистентской практике в 4-ом семестре),
- 5) открытого лекционного занятия (при прохождении доцентской практике в 5-ом семестре),
- 6) отчет о прохождении педагогической практики (общий),
- 7) отзыв руководителя педагогической практики),
- 8) выписка из решения кафедры об отчете аспиранта и утверждении оценки.
- 9) презентация отчетного материала (сдается на кафедру в электронном виде).

В отдел подготовки кадров высшей квалификации аспирант представляет:

1) график практики, в котором отражено - посещение практических, лабораторных занятий, проведение открытого практического занятия (4-й семестр, ассистентская практика); график доцентской практики: посещение лекционных занятий преподавателей кафедры, проведение открытого лекционного занятия (4-й семестр),

2) копию отчета,

3) выписку из решения кафедры с заключением о прохождении педагогической практики и ее оценкой.

Отчетная документация хранится на кафедре до окончания срока обучения аспиранта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам педагогической практики аспирант обязан получить **дифференцированный зачет.**

Основанием для положительной отметки служат отчетные материалы, описанные в **Пункте 6** данной программы.

По завершении практики на заседании кафедры проводится итоговая конференция, где происходит представление и защита оформленного отчета.

Примерный перечень контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации аспиранта по педагогической практике:

1. Документация кафедры.
2. Документация преподавателя кафедры.
3. Должностные инструкции ассистента, доцента.
4. Основные положения образовательной программы (бакалавриат,

магистратура, аспирантура)

5. Виды лекционных занятий.
6. Виды практических занятий.
7. Интерактивные формы проведения занятий.
8. Критерии анализа занятия.

Аттестация практики осуществляется на заседании кафедры, где осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором аспирант отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной работы. На доклад отводится не более семи минут.

Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала.

Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих:

- качество и своевременность представления письменного отчета;
- отзыв-характеристика с места прохождения практики;
- доклад аспиранта;
- ответы на вопросы методиста.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированноеTM универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении практической работы и анализе ее результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который выполнил программу практики, но допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если аспирант не выполнил программу практики, формально составил отчет (или вовсе не представил его в установленный срок), не владеет или слабо владеет навыками практической работы, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Список основной литературы:

а) основная учебная литература:

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учеб, для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л.П.Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. М., Изд-во «Советский спорт», 2010. - 384 с.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 384 с.
3. Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Изд. центр «Академия», 2013.
4. Железняк Ю.Д. Образование в отрасли Физическая культура и спорт. Учебное пособие .М.: МГОУ, 2013.
5. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. -М., 1995.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для ИФК. - М.: Физкультура и спорт, 1991.-542с.
8. Под редакцией Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. Современная система спортивной подготовки. -М., 1995.-446с.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: Академия ИЦ, 2011. - 479 с.
10. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010 - 316 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0460-4; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>
11. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010 - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ;Тоже [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

Список дополнительной литературы:

1. Мансуров И.И. Теоретико-методические основы физической культуры в школе. - Карачаевск, 2003. - 360 с.

2. Под ред. Л.Б.Кофмана; авт.-сост. Г.И.Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. - М.:ФиС, 2008. - 496с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. - СПб.: издательство «Лань», 2003. - 160с.
4. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2000
5. Литош, Н.Л.Адаптивная педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии [Текст]: учебное пособие / Н. Л. Литош - М. : Спорт Академ Пресс, 2002 - 140 с.
6. Специальная педагогика [Текст] : учеб, пособие / Под ред. М. Н. Назаровой. - М., 2000
7. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т.1. / Под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2002 - 448 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Документация по ассистентской педагогической
практике (4-й семестр)

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра _____

Институт/Факультет _____

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(начало подготовки 20 г)

аспиранта _____

(год, форма обучения; фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Руководитель практики _____

(фамилия, инициалы, ученое звание, степень)

Дата начала практики « » 20 г.

Дата окончания практики « » 20 г.

Приказ о допуске к практике № от « » 20 г.

Направление подготовки

Направленность программы

Карачаевок 20 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
(план-график)
в период прохождения практики аспиранта

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции		
	Составление индивидуального плана научно-педагогической деятельности	Индивидуальный план		
	Разработка части учебного курса (содержание, методы, средства, формы работы) по профилю исследования	Программа курса (элементы УМКД)		
	Разработка конспектов учебных занятий	Конспекты		
	Посещение занятий преподавателей и магистрантов- практикантов (пассивная практика)	Анализ просмотренных занятий		
	Проведение занятий со студентами (ассистентская: п/з)	Одно-открытое п/з, 2-пробных		
	Написание отчета по практике с анализом всех видов педагогической деятельности	Аналитический отчет		
	Защита отчета на заседании кафедры	Отчет на кафедре		
	Итоговая конференция по результатам проведения практики	Участие в работе конференции		

Руководитель практики

(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

Аспирант _____

(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. АЛИЕВА»
ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

аспиранта _____

(ФИО)

Руководитель практики / /

ФИО подпись

Завкафедрой / /

ФИО подпись

Кафедра _

Институт/Факультет

Дата защиты « » 20 __г.

Протокол № заседания кафедры

Оценка _____

итоговая оценка (отлично, хорошо,

удовлетворительно, неудовлетворительно)

утвержденная кафедрой

Карачаевск 20 _ г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени У. Д. АЛИЕВА»**

**ОТЧЕТ
о проведении зачетного практического занятия
(ассистентская практика)**

(фамилия имя отчество)
аспирант _____ года _____ формы обучения
(очной, заочной)
кафедры _____

Проведение зачетного практического занятия

(дата, курс, группа, факультет, всего студентов, из
них присутствовали)

Тема

Цель

Ход занятия

Самоанализ практического занятия

Выводы, предложения научного руководителя, завкафедрой

На занятии присутствовали: _____

Оценка _____
предварительная

Научный руководитель _____ / _____ /
подпись ФИО

Завкафедрой _____ / _____ /

подпись ФИО

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени У. Д. АЛИЕВА»**

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической (ассистентской) практики

аспирант _____

(фамилия имя отчество аспиранта)

кафедра _____

год, форма обучения

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики:

Пассивная практика: перечень и тематика посещенных практических, лабораторных занятий преподавателей кафедры и аспирантов-практикантов

Пробные занятия _____

(проведение практических/лабораторных занятий - дата, курс/группа, тема, присутствовали)

Открытое занятие _____

(проведение практических/лабораторных занятий - дата, курс/группа, тема, присутствовали)

Тематика и краткий анализ учебных и занятий и воспитательных мероприятий, самостоятельно проведенных аспирантом в ходе выполнения практики

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Самоанализ прохождения педагогической практики:

Аспирант

Руководитель практики

(инициалы и фамилия, подпись) (инициалы и фамилия, подпись)

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
аспиранта _____

(ФИО)
кафедры _____
направление подготовки _____
направленность программы _____
проходил (а) практику на базе _____
(название образовательного учреждения)

В период с _____ по _____

В период практики аспирант выполнил следующий объем работы

(краткая харак-ка видов деятельности, уровня подготовки, отношения аспиранта к работе, конкретный результат (выводы))

Аспирант проявил такие личностные качества:
(профессиональные качества)

Отношение к своим обязанностям на

практике

Оценка профессиональных перспектив

Педагогическая практика способствовала/не способствовала решению одной из важнейших задач освоения программы аспирантуры и формирования всех видов компетенций: УК,ОПК.ПК _____

Работа аспиранта выполнена _____ и заслуживает
(полностью, не полностью) оценки _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Руководитель практики _____ /
подпись ФИО _____ /
МП. _____ /
Завкафедрой _____ /
подпись ФИО _____ /

« »

20 г.

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта _____

о прохождении педагогической (ассистентской) практики

Руководитель практики _____

о прохождении педагогической практики

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант _____

индивидуальный план прохождения педагогической практики

выполнил / не выполнил

Примечание/замечание

(замечания, поощрения)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:

(зачтено, не зачтено)

Завкафедрой _____ /

Протокол вел/а

/

Документация по прохождению педагогической (доцентской) практики (5-й семестр)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра _____

Институт/Факультет _____

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ДОЦЕНТСКОЙ)

аспиранта _____

(год, форма обучения; фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(фамилия, инициалы, ученое звание, степень)

Дата начала практики « ____ » _____ 201 ____ г.

Дата окончания практики « ____ » _____ 201 ____ г.

Приказ о допуске к практике № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Год начала подготовки _____

Направление подготовки _____

Направленность программы _____

Карачаевск 201 ____ г

Памятка аспиранту

КЧГУ определяет доцентскую практику как педагогическую, входящую в блок 2 «Практики» ФГТ, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Педагогическая практика является обязательной по получению профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и предусмотрена как один из компонентов основной образовательной программы подготовки аспирантов. В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть предусмотренными Программой практики компетенциями в соответствии с ФГТ. Педагогическая практика (доцентская) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Доцентская педагогическая практика аспирантов в КЧГУ является вторым этапом (4-й семестр) педагогической практики аспирантов. КЧГУ допускает прохождение доцентской практики в вузах по месту жительства иногородним аспирантам заочной формы обучения, при их личном письменном обращении с согласия завкафедрой, научного руководителя, отдела аспирантуры и вуза, где предполагается прохождение практики; заключение договора в случае выездной практики является обязательным. Направление аспиранта в стороннюю организацию подтверждается локальным актом. Аспиранты, ведущие занятия по договорам, представляют соответствующие документы и аттестуются научным руководителем и кафедрой по итогам предоставления отчетной документации.

Выполняя программу практики, аспирант должен соблюдать правила поведения, техники безопасности и охраны труда, другие условия, направленные на сохранение здоровья. Аспирант обязан выполнять требования руководителя практики, завкафедрой, своевременно выполнять индивидуальное задание.

Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, завкафедрой, в отдел аспирантуры и докторантуры, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока (15 дней) после завершения практики представить отчетную документацию в полном объеме аспирант сдает на кафедру, в отдел аспирантуры и докторантуры аспирант представляет **график** практики, **копию отчета**, **выписку** из решения кафедры с заключением о прохождении педагогической практики и ее оценкой.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
(план-график)
в период прохождения педагогической (доцентской)
практики аспиранта

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции		
	Составление индивидуального плана научно-педагогической деятельности	Индивидуальный план		
	Разработка части учебного курса (содержание, методы, средства, формы работы) по профилю исследования	Программа курса (элементы УМКД)		
	Разработка конспектов учебных занятий	Конспекты		
	Посещение занятий преподавателей и магистрантов- практикантов (пассивная практика)	Анализ просмотренных занятий		
	Проведение занятий со студентами (доцентская, чтение лекций)	Одно-откр. лекция, 2-пробных		
	Написание отчета по практике с анализом всех видов педагогической деятельности	Аналитический отчет		
	Защита отчета на заседании кафедры	Отчет на кафедре		
	Итоговая конференция по результатам проведения практики	Участие в работе конференции		

Руководитель практики

(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

Аспирант _____

(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра _____

Институт/Факультет _____

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

аспиранта _____

(ФИО)

Руководитель практики _____ / _____ /

ФИО подпись

Завкафедрой _____ / _____ /

ФИО подпись

Дата защиты « _ » _____ 20 __ г

Протокол № _ заседания кафедры

Оценка _____

итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно,
неудовлетворительно), утвержденная кафедрой

Карачаевск 20_ г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени У. Д. АЛИЕВА»**

**ОТЧЕТ
о проведении зачетного лекционного занятия
(доцентская практика)**

(фамилия имя отчество)
аспирант _____ года _____ формы обучения
(очной, заочной)
кафедры _____

Проведение зачетного лекционного занятия

(дата, курс, группа, факультет, всего студентов, из
них присутствовали)

Тема

Цель

Ход занятия

Самоанализ проведенного занятия (лекции)

Выводы, предложения научного руководителя, завкафедрой

На занятии присутствовали: _____

Оценка _____
предварительная

Научный руководитель _____ / _____ /
подпись ФИО

Завкафедрой _____ / _____ /
подпись ФИО

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени У. Д. АЛИЕВА»**

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической (доцентской) практики

аспирант _____

(фамилия имя отчество аспиранта)

кафедра _____

год, форма обучения

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики:

Пассивная практика: перечень и тематика посещенных лекционных занятий преподавателей кафедры

Пробные занятия _____

(проведение лекционных занятий - дата, курс/группа, тема, присутствовали)

Открытое лекционное занятие _____

(проведение зачетного лекционного занятия - дата, курс/группа, тема, присутствовали)

Тематика и краткий анализ учебных и занятий и воспитательных мероприятий,
самостоятельно проведенных аспирантом в ходе выполнения практики

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Самоанализ прохождения практики:

Аспирант _____

(инициалы и фамилия, подпись)

Руководитель практики

(инициалы и фамилия, подпись)

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

аспиранта _____
(ФИО)
кафедры _____
направление подготовки _____

направленность программы _____
проходил (а) практику на базе _____
(название образовательного учреждения)
В период практики с _____ по _____
Аспирант выполнил следующий объем работы _____

_____ (краткая характеристика видов деятельности, уровня подготовки, отношения аспиранта к работе, конкретный результат (выводы))

Аспирант проявил такие личностные качества:

(профессиональные качества)

_____	Отношение к своим
_____	_____ Оценка

Педагогическая практика способствовала/не способствовала решению одной из важнейших задач освоения программы аспирантуры и формирования всех видов компетенций: УК, ОПК, ПК

Работа аспиранта выполнена _____ и заслуживает оценки (полностью, не полностью)
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики
МП. подпись ФИО

/

Завкафедрой
подпись ФИО

/

« »

20 г.

ВЫПИСКА

из протокола № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта _____
о прохождении педагогической практики (доцентской)
Руководитель практики _____
о прохождении педагогической практики

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант _____
индивидуальный план прохождения педагогической практики

выполнил/не выполнил

Примечание/замечание
(замечания, поощрения)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:
(зачтено, не зачтено)

Завкафедрой _____ / _____
Протокол вел/а

/

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО